

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра функционального анализа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.12 Математика

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат физико-математических наук, доцент Григоренко Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры функционального анализа «11» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3 Объем и содержание дисциплины.....	5
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- педагогическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Знания и умения, необходимые дл
	ОК-1 Способность к абстра	Знает и понимает: методы критического анализа и оценки современных н исследовательских и практических задач, в том числе в Умеет (способен продемонстрировать): анализировать альтернативные варианты решения иссл Владеет: навыками анализа методологических проблем, возника
	ПК-4 Способность обрабат информировать пациента (к	Знает и понимает: методы исследования детей с психическими расстройства Умеет (способен продемонстрировать): выделять мишени для последующей терапевтической р Владеет: навыками синдромного анализа нарушений психическо
	ПК-9 Способность формул процесса, проводить супер	Знает и понимает: теоретические основы проектирования учебных занят Умеет (способен продемонстрировать): использовать в практической деятельности общепедаго Владеет: способностями планировать учебный процесс, вести м
	ПК-10 Готовность формиро окружающим миром, попул	Знает и понимает: принципы формирования установок, направленных на Умеет (способен продемонстрировать): применять принципы формирования установок, направ Владеет: навыками формирования установок, направленных на з

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Общая психология	+	+	+	+
2	Экспериментальная п			+	+

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

№ п/п	Наименование д	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Клиническая психоло			+							
2	Компьютерная обрабс	+									
3	Конфликтология		+								
4	Научно-исследователь										+
5	Общий психологичес			+	+						
6	Патопсихология							+			
7	Практика по получени	+									
8	Практика по получени		+		+		+				
9	Практическая нейроп							+	+		
1	Проективные методы			+							
1	Психиатрия						+				
1	Психодиагностика			+	+						
1	Психосоматика			+	+	+					

ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная (семестр)			
		4	7	9	10
1	Педагогика	+			
2	Педагогическая практ				+
3	Педагогическая психо		+		
4	Супервизия			+	+

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

№ п/п	Наименование д	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Введение в клиническую психологию			+						
2	Введение в проектную психологию		+							
3	Клиническая психология					+				
4	Педагогическая психология									+
5	Профессиональная этика					+				
6	Психологическое консультирование						+			
7	Психология отклоняющегося поведения								+	
8	Психотерапия: теория и практика							+	+	
9	Специализированный курс	+		+	+	+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Математика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Линейная алгебра	4	4	6	Контрольная работа
2	Основы теории множеств	3	3	6	Опрос
3	Основы математического анализа	4	4	8	Тестирование
4	Основы теории вероятностей	4	4	8	Контрольная работа
5	Основы математической статистики	3	3	8	Опрос

Тема 1. Линейная алгебра (ОК-1)

Лекция.

Матрицы. Основные понятия. Виды матриц. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц. Определители 2-го и 3-го порядков. Свойства. Алгебраические дополнения и миноры. Вычисление определителя разложением по строке (столбцу). Определитель матрицы n-го порядка. Обратная матрица. Матричная запись системы линейных уравнений. Решение системы уравнений в матричной форме. Правило Крамера. Метод Гаусса. Однородные системы.

Практическое занятие.

1. Вычислить определители:

1. а) $\begin{vmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 4 \end{vmatrix}$

б) $\begin{vmatrix} 9 & 3 \\ 8 & 4 \end{vmatrix}$

в) $\begin{vmatrix} 12 & 30 \\ 0 & 3 \end{vmatrix}$

2. а) $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 3 \end{vmatrix}$

б) $\begin{vmatrix} 3 & 0 & 3 \\ -5 & -3 & 2 \\ -1 & 0 & -2 \end{vmatrix}$

в) $\begin{vmatrix} 6 & 7 & 1 \\ 3 & -1 & 8 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$

3. $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 2 & 0 \\ -2 & 3 & 3 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & -6 \\ 4 & -4 & 0 & 2 \end{vmatrix}$

2. Вычислить алгебраические дополнения элементов a_{13}, a_{12}, a_{31} определителей:

а) $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 5 & -1 & -2 \\ 0 & 4 & 3 \end{vmatrix}$

б) $\begin{vmatrix} 6 & 7 & 1 \\ 3 & -1 & 8 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$

в) $\begin{vmatrix} 5 & 20 & 5 & 3 \\ 4 & 2 & -1 & 1 \\ 1 & 4 & 1 & 6 \\ -3 & 1 & -1 & 2 \end{vmatrix}$

3. Найти $A+B$, если

а) $A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 4 & 0 \\ 2 & -1 & 3 & 5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 4 & -3 & 1 \\ 3 & 2 & -4 & -5 \end{pmatrix}$

б) $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 0 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -2 & 3 \\ -10 & 9 \end{pmatrix}$

4. Найти AB , если

a) $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \\ 3 \end{pmatrix}$

b) $A = \begin{pmatrix} 1 & 9 & 5 \\ 8 & 7 & 6 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 \\ 2 \\ 5 \end{pmatrix}$

5. Найти AB и BA двух заданных матриц

a) $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -2 \\ 0 & -1 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 0 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$

b) $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 & -4 \\ 1 & -5 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$

6. Найти матрицу $AB-2BA+3E$, если

a) $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

7. Найти матрицу, обратную матрице A :

a) $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$

b) $A = \begin{pmatrix} 6 & 1 \\ 8 & 3 \end{pmatrix}$

c) $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$

d) $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 2 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix}$

e) $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 2 \\ 0 & -2 & 1 \\ 5 & 0 & 3 \end{pmatrix}$

8. Методом обратной матрицы и методом Крамера решить систему уравнений

$$a) \begin{cases} 2x_1 + x_2 = 5 \\ x_1 + 3x_3 = 16 \\ 5x_2 - x_3 = 10 \end{cases}$$

9. Методом Крамера решить систему уравнений

$$a) \begin{cases} x_1 + x_2 - 2x_3 = 6 \\ 2x_1 + 3x_2 - 7x_3 = 16 \\ 5x_1 + 2x_2 + x_3 = 16 \end{cases}$$

10. Методом Гаусса решить систему уравнений

$$a) \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 22 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 47 \\ x_1 + 3x_2 - x_3 = 18 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 5 \\ 3x_1 + x_2 - 5x_3 = 4 \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 = 10 \end{cases}$$

$$c) \begin{cases} x + 2y + 3z = 2 \\ 2x + 3y - 4z = -5 \\ 3x + y + z = 3 \end{cases}$$

11. Методом обратной матрицы, методом Гаусса и методом Крамера решить систему уравнений

$$a) \begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 6 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 9 \\ x_1 - 4x_2 - 2x_3 = 3 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} 3x_1 + x_2 + 3x_3 = 2 \\ 5x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 1 \\ 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1 \end{cases}$$

12. Методом Гаусса решить систему уравнений

$$a) \begin{cases} x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 = 6, \\ 7x_1 + 5x_2 - 7x_3 - x_4 = 8, \\ x_1 + 8x_2 - 18x_3 - 5x_4 = -6. \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} 5x_1 + 12x_2 + 5x_3 + 3x_4 = 10, \\ 4x_1 + 3x_2 + x_3 + 3x_4 = 2, \\ 11x_1 + 11x_2 + 4x_3 + 8x_4 = 8. \end{cases}$$

Задания для самостоятельной работы.

1. Вычислить определитель

- разложением по $i^{\text{й}}$ строке
- разложением по $j^{\text{ой}}$ столбцу
- по формуле треугольников
- приведением к треугольной матрице

1. $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 5 \\ 1 & -3 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \end{vmatrix} \quad i=1, \quad j=3$
2. $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -5 & 2 & 7 \\ 3 & 1 & -1 \end{vmatrix} \quad i=2, \quad j=1$
3. $\begin{vmatrix} -1 & -1 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 1 & -13 \end{vmatrix} \quad i=3, \quad j=2$
4. $\begin{vmatrix} 2 & 3 & 3 \\ 3 & 0 & -5 \\ 4 & 3 & 1 \end{vmatrix} \quad i=1, \quad j=2$
5. $\begin{vmatrix} 5 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 11 & 1 & 3 \end{vmatrix} \quad i=2, \quad j=1$
6. $\begin{vmatrix} 2 & 3 & 3 \\ -1 & 4 & -2 \\ 1 & -2 & 4 \end{vmatrix} \quad i=1, \quad j=3$
7. $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 2 \\ 2 & -5 & 7 \\ 1 & 3 & -1 \end{vmatrix} \quad i=3, \quad j=1$
8. $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 2 \\ -3 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \end{vmatrix} \quad i=2, \quad j=1$
9. $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 5 \\ 2 & 5 & 13 \\ -1 & 3 & 5 \end{vmatrix} \quad i=3, \quad j=1$
10. $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 5 \\ 1 & -3 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \end{vmatrix} \quad i=1, \quad j=3$

2. Даны матрицы A, B, C и число q . Вычислить $D = AB + qC$

- 1) $q=3, \quad A = \begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 7 & 7 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -4 & -7 & 5 \\ -6 & -7 & 6 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} -4 & -2 & -7 \\ -1 & 5 & -6 \\ 1 & -6 & 7 \end{pmatrix}$
- 2) $q=3, \quad A = \begin{pmatrix} -5 & -2 \\ -1 & -3 \\ -4 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -7 & -1 & -2 \\ -6 & 5 & -5 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 2 \\ 3 & 7 & 3 \\ 5 & -1 & 4 \end{pmatrix}$
- 3) $q=-3, \quad A = \begin{pmatrix} 7 & -3 \\ -7 & 2 \\ 6 & 7 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 1 \\ -2 & -4 & 1 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & -5 & -4 \\ 7 & 2 & -1 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$
- 4) $q=5, \quad A = \begin{pmatrix} -5 & -6 \\ 1 & 7 \\ 1 & -4 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -5 & -4 & 4 \\ 3 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 7 & 3 & -3 \\ -6 & 2 & -5 \\ 5 & -1 & 3 \end{pmatrix}$

$$5) q=3, \quad A=\begin{pmatrix} -5 & -5 \\ 5 & 6 \\ -4 & 2 \end{pmatrix}, \quad B=\begin{pmatrix} -3 & 2 & 1 \\ -3 & -4 & -7 \end{pmatrix}, \quad C=\begin{pmatrix} -3 & -3 & 2 \\ -1 & -7 & -1 \\ -2 & 5 & 3 \end{pmatrix}$$

$$6) q=-2, \quad A=\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ -3 & -1 \\ 4 & 6 \end{pmatrix}, \quad B=\begin{pmatrix} 7 & 5 & -4 \\ 1 & 4 & -3 \end{pmatrix}, \quad C=\begin{pmatrix} 1 & -5 & -6 \\ -4 & -1 & 4 \\ 1 & -6 & -7 \end{pmatrix}$$

$$7) q=-4, \quad A=\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ 2 & 2 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}, \quad B=\begin{pmatrix} 4 & 3 & 6 \\ -4 & -1 & -6 \end{pmatrix}, \quad C=\begin{pmatrix} 1 & 1 & 5 \\ 1 & -4 & -6 \\ 7 & -7 & 5 \end{pmatrix}$$

$$8) q=2, \quad A=\begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 6 & -5 \\ 6 & -3 \end{pmatrix}, \quad B=\begin{pmatrix} 4 & 6 & 3 \\ 7 & 5 & 1 \end{pmatrix}, \quad C=\begin{pmatrix} 4 & -5 & 1 \\ -6 & 7 & -2 \\ -2 & 4 & -1 \end{pmatrix}$$

$$9) q=2, \quad A=\begin{pmatrix} 3 & 3 \\ 4 & -2 \\ -6 & -3 \end{pmatrix}, \quad B=\begin{pmatrix} -3 & -3 & -6 \\ 3 & 7 & 1 \end{pmatrix}, \quad C=\begin{pmatrix} -2 & -5 & -3 \\ 4 & -3 & 4 \\ -3 & 3 & -3 \end{pmatrix}$$

$$10) q=-4, \quad A=\begin{pmatrix} -5 & -2 \\ 4 & -1 \\ -3 & -5 \end{pmatrix}, \quad B=\begin{pmatrix} 2 & -3 & -2 \\ 3 & 3 & 1 \end{pmatrix}, \quad C=\begin{pmatrix} -2 & -4 & 5 \\ 4 & -3 & -2 \\ 4 & -7 & 1 \end{pmatrix}$$

3. Решить систему методом Гаусса, по формула Крамера и методом обратной матрицы.

$$1) \begin{cases} 2x + 3y - 3z = 13 \\ 3x - y + 2z = -11 \\ 4x + 2y - z = 3 \end{cases}$$

$$2) \begin{cases} 3x + 2y + z = 8 \\ 5x - 3y + 2z = 21 \\ 2x - y + z = 9 \end{cases}$$

$$3) \begin{cases} 2x + 3y - z = 1 \\ 4x - y - 2z = 9 \\ -5x + 2y + 3z = -11 \end{cases}$$

$$4) \begin{cases} -3x + y - 2z = -7 \\ 2x - 3y - 3z = 11 \\ 4x - 5y + 4z = 3 \end{cases}$$

$$5) \begin{cases} -2x + 3y - 2z = 11 \\ 3x + 2y - 3z = -3 \\ 4x + 4y + z = 5 \end{cases}$$

$$6) \begin{cases} 3x + 4y - 5z = -7 \\ -2x - 3y + 4z = 7 \\ 4x + 2y - z = 12 \end{cases}$$

$$7) \begin{cases} 2x + y - 4z = -9 \\ -3x - 2y + 3z = 9 \\ 5x + 4y + 4z = -4 \end{cases}$$

$$8) \begin{cases} 2x + 2y + 5z = 11 \\ -3x + 4y - z = -2 \\ 4x - 5y + 5z = 0 \end{cases}$$

$$9) \begin{cases} 4x + 3y + 2z = -10 \\ 3x - y - 2z = -7 \\ -2x + 2y + 3z = 4 \end{cases}$$

$$10) \begin{cases} 2x + 3y + 3z = 8 \\ 3x - 2y + 4z = -8 \\ 2x - y + 2z = -5 \end{cases}$$

Тема 2. Основы теории множеств (ПК-9)

Лекция.

Множество. Виды множеств. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность, симметрическая разность). Диаграммы Эйлера-Венна.

Практическое занятие.

1. Перечислите элементы множества $\{x | x - \text{целое и } -3 < x < 15\}$
2. Перечислите элементы множества $\{x | x - \text{имена Ваших родителей, бабушек и дедушек}\}$
3. Перечислите элементы множества $\{x | x - \text{положительное нечетное целое число, меньшее 20}\}$
4. Опишите множество $\{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28\}$ при помощи характеристического свойства.
5. Опишите множество $\{\text{Новороссийск, Туапсе, Сочи}\}$ при помощи характеристического свойства.
6. Перечислите подмножества множества $\{a\}$
7. Перечислите подмножества множества $\{a, b, c\}$
8. Перечислите подмножества множества $\{a, b, c, d\}$
9. Перечислите подмножества множества $\{\emptyset\}$
10. Установите истинность или ложность каждого из следующих утверждений:
 - а) $\emptyset \subseteq \emptyset$;
 - б) $\emptyset \in \emptyset$;
 - в) $\emptyset \in A$, где A - произвольное множество.
11. Определите количество элементов в каждом множестве:
 - а) $\{\emptyset, \{\emptyset\}\}$;
 - б) $\{1, 2, 3, \{1, 2, 3\}\}$;
 - в) $\{\{\emptyset, \{\emptyset\}\}\}$.

12. Пусть $A=\{3,4,5,7,9,10\}$, $B=\{1,2,3,4,5,8\}$, $C=\{1,3,5,7\}$,
 $U=\{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$. Определите следующие множества:

- а) $A \cup C$;
- б) $A \cap B$;
- в) $(A \cup B) \cap C$;
- г) $(A \cap C) \cup B$;
- д) $(A \cup B)'$;
- е) $A' \cap C'$;
- ж) $A \Delta C$;
- з) $B \Delta C$;
- и) $(A' \cap B) \cup C$;
- к) $A - B$;
- л) $A \cap B' \cap C$;
- м) $(A \cap C) - B'$;
- н) $(A' \cup B') \cap C'$

13. Пусть $A=\{1,2,3\}$, $B=\{a,b\}$. Определите

- а) $A \times B$;
- б) $B \times A$;
- в) $A \times A$;
- г) $B \times B$;
- д) $A \times \emptyset$;
- е) $A \Delta B$.

14. Определите какие из приведенных утверждений истинны, а какие ложны:

- а) $A \cup \emptyset = A$;
- б) $A \Delta \emptyset = A$;
- в) если $A \subseteq B$, то $A \cup B = A$

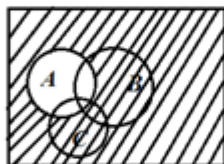
15. Пусть $A = \{x | x \in \mathbb{N}, 1 < x < 10\}$; $B = \{x | x^2 - 9x + 20 = 0\}$.

Найти: а) $A \cap B$; б) $(A \cup B)$; в) $B - A$; г) $A - B$; д) $A \Delta B$; е) $(A \cap B) \times B$

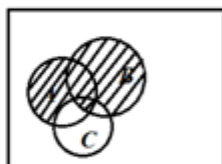
16. Для каждого из приведенных ниже множеств используйте диаграммы Эйлера-Венна для двух множеств и заштрихуйте те ее части, которые изображают заданные множества: а) A' ; б) $(A \cup B)'$; в) $A \Delta B$; г) $A - B'$

17. Для каждого из приведенных ниже множеств используйте диаграммы Эйлера-Венна для трех множеств и заштрихуйте те ее части, которые изображают заданные множества: а) $A \cap B$; б) $(A \cup B \cup C)$; в) $A \cap B \cap C$; г) $(A \cup B) - C$

18. Опишите множества, соответствующие закрашенной части каждой диаграммы Эйлера-Венна:



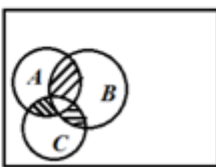
а)



б)



в)



г)

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Множество. Виды множеств.
- 2) Операции над множествами (пересечение, объединение, разность, симметрическая разность).
- 3) Диаграммы Эйлера-Венна.

Тема 3. Основы математического анализа (ОК-1)

Лекция.

Понятие функции. Способы задания. Параметрически и неявно заданные функции. График функций. Сложная и обратная функция. Обзор элементарных функций. Предел функции, непрерывность. Производная функции в точке. Геометрический смысл. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференциал функции в точке. Общая схема исследования функции и построения ее графика. Первообразная и ее свойства. Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.

Практическое занятие.

1. Найти пределы:

$$\begin{aligned}
 & a) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 + x - 2}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}; \quad c) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 5x + 4}{x^2 - 16}; \\
 & d) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{7x^4 - 2x^2 - 1}{3x^2 - 2x^4 + x}; \quad e) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^2 - x^2 - 15}{x^2 - 16}; \quad f) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{9x^2 - 9} - 2x}{2 - \sqrt{x^2 + 5}}; \\
 & g) \lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{x+5}{x+1} \right)^x; \quad h) \lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1+3x}{1+x} \right)^{\frac{1}{x}}; \\
 & i) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{x}; \quad j) \lim_{x \rightarrow 0} (3x \operatorname{ctg} 2x); \quad k) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 2}; \\
 & l) \lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^2 - 64}{x + 8}; \quad m) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 4x + 3}; \quad n) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 6x - 16}{x^2 - 4}; \\
 & o) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 10x + 1}{x^2 + 3x + 8}; \quad p) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x + 1}{x^2 - 3x + 1}
 \end{aligned}$$

2. Найти производные следующих функций:

1. $2x^3 - 6x + 1$;
2. $2\sqrt{x} - 3\sqrt[3]{x} + \sqrt{\pi}$;
3. $(2x - 3)^7$;
4. $y = \frac{x}{x-1}$;
5. $y = \frac{\sin t}{1 + \cos t}$;
6. $y = \cos x - \frac{1}{3} \cos^3 x$;
7. $y = \sin(2x + 1)$;
8. $y = \cos \frac{1}{x}$;
9. $y = \cos(\sin x)$;
10. $y = (1 + \sin^2 x)^4$;
11. $y = x \arcsin 2x$;
12. $y = \operatorname{arccotg} \frac{2x+1}{3}$;
13. $y = \ln^2 3x$;
14. $y = \frac{1 - \ln x}{1 + \ln x}$;
15. $y = \ln \sin x$;
16. $y = \frac{\sin^2 \ln x}{\cos \ln x}$;
17. $y = 2^x \cdot (4^x + 3^{-x})$;
18. $y = \frac{x}{4^x}$;
19. $y = xe^{-2x}$;
20. $y = \frac{1 + e^{2x}}{1 - e^{2x}}$;
21. $y = 2^{x'}$;
22. $y = \ln \ln^3 \ln^2 x$;
23. $y = \ln(e^{2x} + \sqrt{e^{4x} - 1}) + \operatorname{arcsine}^{-2x}$;
24. $y = \sqrt{\frac{\operatorname{tg} x + \sqrt{2\operatorname{tg} x} + 1}{\operatorname{tg} x - \sqrt{2\operatorname{tg} x} + 1}}$

3. Вычислить следующие интегралы:

$$\begin{aligned}
 &1) \int \frac{dx}{\sqrt[4]{x}}; \quad 2) \int \frac{dx}{9x^2+1}; \quad 3) \int (2x^3 + e^x 2^x) dx; \\
 &4) \int \sqrt{\frac{x+5}{3}} dx; \quad 5) \int \frac{dx}{\sqrt{4x^2+1}}; \quad 6) \int \frac{dx}{9x^2+18x+5}; \\
 &7) \int e^x \sqrt{2+5e^x} dx; \quad 8) \int \frac{x+2x^3}{\sqrt{x^2+9}} dx; \quad 9) \int x e^{x^2} dx; \\
 &10) \int \arctg \sqrt{7x-1} dx \quad 11) \int e^x \sin \frac{x}{2} dx; \quad 12) \int x \ln \frac{1-x}{1+x} dx;
 \end{aligned}$$

Задания для самостоятельной работы.

1. Найти пределы указанных функций.

$$\begin{aligned}
 &a) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + 11x + 15}{3x^2 + 5x - 12}; \\
 &1. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 5x^2 + 2}{2x^3 + 5x^2 - x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 3x - 5}{7x^3 - 2x^2 + 1}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - x^2 + 2x}{x^2 + x}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - x + 3}{5x^2 + 3x - 3}; \\
 &2. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 7x}{2x^3 - 4x^2 + 5}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^4 - 3x + 4}{3x^2 - 2x + 1}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}; \quad b) \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 2x}{x^2 + 4x + 4}; \\
 &3. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - 3x^2 + 7}{x^4 + 2x^3 + 1}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 2x + 1}{3x^3 + 2x - 5}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}; \quad b) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 3x + 2}; \\
 &4. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 2x^2 + 4x}{2x^3 + 5}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x + 2}{x^4 + 3x^2 - 9}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2 + 19x - 5}{2x^2 + 11x + 5}; \\
 &5. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 4x^2 + 28x}{5x^3 + 3x^2 + x - 1}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 3x^2 + 2x}{x^2 + 7x + 1}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{2x^2 - 7x + 5}; \\
 &6. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 10x + 3}{2x^2 + 5x - 3}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 + 6x^2 - x^3}{2x^2 + 6x + 1}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{9x^2 + 17x - 2}{x^2 + 2x}; \\
 &7. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-3x^4 + x^2 + x}{x^4 + 3x - 2}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^4 + 7x^3 - 3}{3x^2 - 5x + 1}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 + 5x - 1}{x^2 - 5x + 6}; \\
 &8. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 7x + 3}{5x^2 - 3x + 4}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x - 7}{3x^4 + 2x^3 + 1}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + 3x - 28}{x^2 - 4x}; \\
 &9. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-x^2 + 3x + 1}{3x^2 + x - 5}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x + 3}{x^3 - 4x^2 - x}; \\
 &a) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 + 11x + 10}{x^2 - 5x + 14}; \\
 &10. c) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 3x^2 + 10}{7x^3 + 2x + 1}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x + 3}{3x^4 - 2x^2 + x};
 \end{aligned}$$

2. Найти производные указанных функций.

- $a) y = 2x^5 - \frac{4}{x^3} + \frac{1}{x} + 3\sqrt{x};$ $b) y = x^2 \cdot \sin x$ $a) y = 5x^2 - \sqrt[3]{x^4} + \frac{4}{x^3} - \frac{5}{x};$ $b) y = \ln x \cdot \cos x$
 1. $c) y = \frac{x^2 - 2}{x^3 - 3};$ $d) y = \sqrt[3]{3x^4 + 2x - 5};$ 6. $c) y = \frac{1 - x^2}{1 + x^2};$ $d) y = \sqrt[3]{(x - 7)^5};$
 $a) y = \frac{3}{x} + \sqrt[3]{x^2} - 4x^3 + \frac{2}{x^4};$ $b) y = x^3 \cdot \cos x$ $a) y = 3x^5 - \frac{3}{x} - \sqrt{x^3} + \frac{10}{x^2};$ $b) y = x^2 \cdot \arcsin x$
 2. $c) y = \frac{x - 2}{x^2 + 1};$ $d) y = \sqrt{(x - 4)^5};$ 7. $c) y = \frac{\cos x}{1 - x^2};$ $d) y = \sqrt[3]{(x + 4)^6};$
 $a) y = 3x^4 + \sqrt[3]{x^5} - \frac{2}{x} - \frac{4}{x^2};$ $b) y = x^2 \cdot \ln x$ $a) y = \sqrt[3]{x^2} + \frac{3}{x} - 4x^6 + \frac{4}{x^3};$ $b) y = x^3 \cdot \sin x$
 3. $c) y = \frac{x - 2}{\cos x};$ $d) y = \sqrt[3]{7x^2 - 3x + 5};$ 8. $c) y = \frac{\tan x}{\ln x};$ $d) y = \sqrt{5x^2 - 4x + 3};$
 $a) y = 7\sqrt{x} - \frac{2}{x^2} - 3x^3 + \frac{4}{x};$ $b) y = x^3 \cdot \tan x$ $a) y = 8x^2 + \sqrt[3]{x^4} - \frac{4}{x} - \frac{2}{x^4};$ $b) y = x^2 \cdot \arctan x$
 4. $c) y = \frac{\ln x}{\cos x};$ $d) y = \sqrt[4]{3x^2 - x + 5};$ 9. $c) y = \frac{\sin x}{\ln x};$ $d) y = \sqrt[3]{4x^2 - 3x - 4};$
 $a) y = 7x + \frac{5}{x^2} - \sqrt{x^4} + \frac{6}{x};$ $b) y = x^2 \cdot \cos x$ $a) y = 4x^6 + \frac{5}{x} - \sqrt[3]{x^2} - \frac{7}{x^4};$ $b) y = x \cdot \arcsin x$
 5. $c) y = \frac{\cos x}{\ln x};$ $d) y = \sqrt{3x^4 - x + 5};$ 10. $c) y = \frac{x^2 + 1}{3x^3 - 1};$ $d) y = \sqrt{8x - 3 + x^2};$

3. Найти неопределенные интегралы.

- | | |
|---|---|
| 1. $\int \frac{3 \operatorname{arctg}^2 x}{x^2 + 1} dx$ | 6. $\int \frac{\sin 2x - \cos x}{(\cos^2 x + \sin x)^2} dx$ |
| 2. $\int \frac{x^2 + 1}{(x^3 + 3x + 1)^4} dx$ | 7. $\int \frac{3 \operatorname{tg}^2 x}{\cos^2 x} dx$ |
| 3. $\int \frac{1}{x \sqrt{\ln x}} dx$ | 8. $\int \frac{x}{\sqrt{1 - x^4}} dx$ |
| 4. $\int \frac{x \cos x + \sin x}{(x \sin x)^3} dx$ | 9. $\int \frac{2 \operatorname{arctg}(x + 2)}{x^2 + 4x + 5} dx$ |
| 5. $\int \frac{3\sqrt{x} + 1}{2x\sqrt{x} + x} dx$ | 10. $\int \frac{2 \arcsin x + x}{\sqrt{1 - x^2}} dx$ |

4. Найти неопределенные интегралы

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. $\int (x + 1)e^x dx$ | 6. $\int \arcsin x dx$ |
| 2. $\int x^2 \sin x dx$ | 7. $\int (x^2 + 2x + 3) \cos x dx$ |
| 3. $\int x \ln x dx$ | 8. $\int \frac{x}{\sin^2 x} dx$ |
| 4. $\int e^{2x} \cos x dx$ | 9. $\int x^2 \operatorname{arctg} x dx$ |
| 5. $\int \sin \ln x dx$ | 10. $\int x^2 e^x dx$ |

Тема 4. Основы теории вероятностей (ПК-9)

Лекция.

Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики (сочетания, размещения без повторений, перестановки). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Случайные величины (дискретные случайные величины, непрерывные случайные величины). Нормальный закон распределения.

Практическое занятие.

- Владелец банковской карты забыл PIN-код и помня только, что все 4 цифры различные, набрал их наудачу. Найти вероятность того, что PIN-код набран правильно.
- На книжной полке в произвольном порядке расставлены 5 книг по высшей математике, 3 книги по теоретической механике и 7 книг по сопромату. Студент наудачу берет три книги. Найти вероятность того, что извлеченными книгами являются
 - все книги по высшей математике;
 - две книги по высшей математике и одна книга по сопромату;
 - все три книги по различным предметам.
- Бросили три игральные кости. Найти вероятности следующих событий
 - сумма выпавших очков равна 6;
 - сумма выпавших очков равна 10, а произведение равно 20;
 - сумма выпавших очков равна 10, если известно, что произведение равно 20.

4. Бросили две игральные кости. Найти вероятности следующих событий

а) сумма выпавших очков больше 7, но меньше 10;

б) произведение выпавших очков больше 5, но не превосходит 8

5. Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента при включении равна 0,2. Составить ряд распределения числа элементов, отказавших при включении. Найти вероятность того, что откажет не более одного элемента.

6. Три стрелка стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,5, для второго и для третьего – по 0,7. Пусть X – число попаданий в мишень при одном залпе. Составить ряд распределения X , найти функцию распределения $F(x)$ и построить ее график.

7. Случайная величина X задана интегральной функцией (функцией распределения)

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ \frac{x^2}{18} + \frac{x}{6}, & 0 < x \leq 3 \\ 1, & x > 3 \end{cases}.$$

Найти: дифференциальную функцию (плотность распределения);

Задания для самостоятельной работы.

1. Решить задачу:

1. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, если каждую из них можно использовать не более одного раза?
2. Сколько имеется пятизначных чисел, которые делятся на 5?
3. Сколько есть двузначных чисел, у которых обе цифры четные?
4. Пассажир оставил вещи в автоматической камере хранения, а когда пришел получать вещи, выяснилось, что он забыл номер. Он только помнит, что в номере были числа 23 и 37. Чтобы открыть камеру, нужно правильно набрать пятизначный номер. Какое наибольшее количество номеров нужно перебрать, чтобы открыть камеру?
5. Из колоды, содержащей 52 карты, вынули 10 карт. В скольких случаях среди этих карт окажется ровно 2 туза?
6. В роте имеется три офицера и сорок солдат. Сколькими способами может быть выделен наряд, состоящий из одного офицера и трех солдат?
7. Сколькими способами можно разложить в два кармана девять монет различного достоинства?
8. У англичан принято давать детям несколько имен. Сколькими способами можно назвать ребенка, если ему дадут не более трех имен, а общее число имен равно 300?
9. Из колоды, содержащей 52 карты, вынули 10 карт. В скольких случаях среди этих карт окажется ровно 1 туз?
10. На рояле 88 клавиш. Сколько существует последовательностей из шести попарно различных звуков? (В последовательности звуки идут один за другим.)

2. Бросаются два игровых кубика. Найти вероятность указанного события.

1. Сумма числа очков равна 7.
2. Сумма числа очков больше 3.
3. Сумма числа очков больше 4, но меньше 7.
4. Модуль разности числа очков равен 2.
5. Модуль разности числа очков больше 1.
6. Произведение числа очков не больше 10.

7. Больше число очков больше 4.
8. Меньше число очков больше 4.
9. Число очков хотя бы на одном кубике четно.
10. Число очков на обоих кубиках нечетно.

3. Решить задачу:

1. Два автомата производят детали, которые поступают на общий конвейер. Вероятность получения нестандартной детали на первом автомате равна 0.06, на втором 0.02. Производительность первого автомата втрое больше, чем второго. а) Найти вероятность того, что наудачу взятая с конвейера деталь нестандартна. б) Взятая с конвейера деталь оказалась нестандартной. Найти вероятность того, что она изготовлена на первом автомате.
2. Три хлебокомбината города производят продукцию, обеспечивающий город хлебобулочными продуктами в пропорции 2:3:5. Первый хлебокомбинат производит 30% продукции высшего качества, второй – 40%, третий – 60%. а) Найти вероятность того, что приобретенное хлебобулочное изделие оказалось высшего качества. б) Приобретенный продукт оказался высшего качества, найти вероятность того, что это изделие изготовлено на втором хлебокомбинате.
3. Сообщение можно передать письмом, по телефону и по факсу с одинаковой вероятностью. Вероятность того, что сообщение дойдет до получателя в каждой из перечисленных возможностей соответственно равны 0.7, 0.6 и 0.9. а) Какова вероятность получения сообщения? б) Сообщение адресатом получено, какова вероятность, что оно передано по факсу?
4. В группе 25 студентов: 4 отличника, 9 хорошистов, остальные – троечники. Вероятность получения оценки «отлично» на экзамене по математике для первых – 0.95, для вторых – 0.7, для троечников – 0.3. а) Какова вероятность того, что наудачу взятый студент получил на экзамене пятерку? б) Студент получил пятерку на экзамене. Найти вероятность, что он хорошист.
5. Из 1000 экземпляров однотипного товара 300 принадлежит первой партии, 500 – второй и 200 – третий. В первой партии 6%, во второй 5%, в третьей 4% бракованного товара. 1) Определить вероятность того, что наудачу выбранный экземпляр бракованный. 2) Наудачу выбранный экземпляр оказался стандартным, найти вероятность того, что он принадлежит третьей партии.
6. В торговое предприятие поступают однотипные изделия с трех фирм-производителей: 30% с первой, 50% со второй, 20% с третьей. Среди изделий первой фирмы 80% первосортных, второй – 90%, третья фирма изготавливает 70% первосортных изделий. 1) Куплено одно изделие. Найти вероятность того, что оно первосортное. 2) Купленное изделие оказалось не первосортным, найти вероятность того, что оно изготовлено третьей фирмой.
7. На двух станках производятся одинаковые детали. Вероятность того, что деталь стандартная, для первого станка 0.8, для второго – 0.9. Производительность второго станка втрое больше, чем первого. 1) Найти вероятность того, что взятая наудачу деталь стандартна. 2) Взятая наудачу деталь оказалась бракованной, найти вероятность того, что она сделана на первом станке.
8. В компьютерном классе института 7 IBM типа Pentium и 5 компьютеров других модификаций. Вероятность сбоя в работе в течение учебного занятия для Pentium равна 0.9, для других компьютеров – 0.7. Студент на занятии работает за произвольно компьютером. 1) Найти вероятность того, что в течении занятия его компьютер не «зависнет». 2) На занятии компьютер дал сбой в работе, найти вероятность того, что студент работал на Pentium.
9. Вероятность дождливой погоды в предстоящий выходной день равна 0.7. Вероятность удачной рыбалки в дождливую погоду равна 0.8, а в ясную – 0.4. 1) Найти вероятность того, что в предстоящий выходной рыбалка будет удачной. 2) Рыбалка оказалась удачной, найти вероятность того, что выходной день был ясным.
10. Заявки работодателей на специалистов инженерных, экономических и юридических направлений поступают на биржу в отношении 6:3:1. Вероятность того, что претендент на вакансию инженера удовлетворит требованиям работодателя равна 0.8, на вакансию экономиста – 0.8, на вакансию юриста – 0.5. Найти вероятность того, что: 1) случайно выбранный на бирже претендент устроится по своей специальности. 2) устроившейся на работу специалист – экономист.

Тема 5. Основы математической статистики (ПК-4)

Лекция.

Основные понятия математической статистики (генеральная и выборочная совокупности, виды выборок, репрезентативная выборка, вариационный ряд, полигон и гистограмма). Числовые характеристики выборки.

Практическое занятие.

1. В течение 20 биржевых торгов курс доллара составил следующие значения (в рублях):

25,75; 25,8; 25,7; 25,7; 25,6; 25,65; 25,6; 25,65; 25,65; 25,7; 25,8; 25,8; 25,8; 25,7; 25,7; 25,7; 25,7; 25,6; 25,5; 25,65

Найти: а) моду; б) медиану; в) размах варьирования R ; г) средний курс доллара.

2. Из генеральной подлежащих уценке товаров сделана выборка. Известны цены (до проведения уценки) в тыс. руб. x_i и частоты n_i их значений в выборочной совокупности.

x_i	2,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,0
n_i	26	15	12	18	16	13

Найти выборочную среднюю цены и ее выборочное среднее квадратическое отклонение

Задания для самостоятельной работы.

Изучить теоретические сведения по вопросам:

- 1) Основные понятия математической статистики (генеральная и выборочная совокупности, виды выборок, репрезентативная выборка, вариационный ряд, полигон и гистограмма).
- 2) Числовые характеристики выборки.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы	Формы	Мак. кол.	Методика проведения занятия и оценки
1.	Линейная	Контрольная работа (контрольный срез)	20	16-20 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и 11-15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы 6-10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы 1-5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы,
2.	Основы те	Опрос	20	16-20 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, с 11-15 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и 6-10 баллов - в основном показывает знания темы; допускает неко 1-5 баллов - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняет

3.	Основы ма	Тестир	20	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в те 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Основы те	Контрол ьная работа(к онтрольн ый срез)	20	16-20 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и 11-15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины ра 6-10 балла – студент правильно выполнил не менее половины раб 1-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы,
5.	Основы ма	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, св 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и п 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некот 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняет
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 балл -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности –
8.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Линейная алгебра

1. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} -2 & 1 & 5 \\ 1 & -3 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \end{vmatrix}$$

- е) разложением по первой строке
- ф) разложением по третьему столбцу
- г) по формуле треугольников
- h) приведением к треугольной матрице

2. Даны матрицы A, B, C и число q . Вычислить $D = AB + qC$, если

$$q = 3, \quad A = \begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 7 & 7 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -4 & -7 & 5 \\ -6 & -7 & 6 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} -4 & -2 & -7 \\ -1 & 5 & -6 \\ 1 & -6 & 7 \end{pmatrix}$$

3. Решить уравнение: $2A_n^3 = A_{n+1}^2$

Тема 4. Основы теории вероятностей

Случайная величина X задана интегральной функцией (функцией распределения)

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ \frac{x^2}{18} + \frac{x}{6}, & 0 < x \leq 3 \\ 1, & x > 3 \end{cases}$$

Найти: дифференциальную функцию $f(x)$ (плотность распределения);

Опрос

Тема 2. Основы теории множеств

1. Что такое генеральная и выборочная совокупности?
2. Что такое повторная и бесповторная выборки, репрезентативная выборка?
3. Способы отбора
4. Статистическое распределение выборки

Тема 5. Основы математической статистики

1. Генеральная и выборочная совокупности
2. Виды выборок, репрезентативная выборка
3. Вариационный ряд, полигон и гистограмма
4. Числовые характеристики выборки.

Тестирование

Тема 3. Основы математического анализа

1. Найти производную функции $y = (x^2 - \ln 5)^2$

a) $4x(x^2 - \ln 5)$

b) x^3

c) $4x^3$

2. В неопределенном интеграле $\int \frac{x}{\sqrt{x}-1} dx$ введена новая переменная $t = \sqrt{x}$, тогда интеграл примет вид ...

a) $\frac{1}{2} \int \frac{t^3}{t-1} dt$

б) $2 \int \frac{t^3}{t-1} dt$

в) $\int \frac{t^3}{t-1} dt$

3. Выяснить, какая из перечисленных функций бесконечно мала при $x \rightarrow 0$:

a) $y = \frac{1}{x}$

b) $y = x^{10}$

c) $y = \cos 2x$

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10)

1. Матрицы и операции над ними.
2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
3. Обратная матрица. Элементарные преобразования.
4. Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса.
5. Функция. Предел функции.

Типовые задания для зачета (ОК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10)

1. Найти пределы указанных функций.

а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}$; б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + 11x + 15}{3x^2 + 5x - 12}$;

1. в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 5x^2 + 2}{2x^3 + 5x^2 - x}$; а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 3x - 5}{7x^3 - 2x^2 + 1}$;

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}$; б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - x + 3}{5x^2 + 3x - 3}$;

2. в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 7x}{2x^3 - 4x^2 + 5}$; а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^4 - 3x + 4}{3x^2 - 2x + 1}$;

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл)	ОК-1	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПК-4	Студент показывает достаточный уровень профессиональных зн свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия реше имеет представление о междисциплинарных связях, увязыва знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПК-9	Студент показывает достаточный уровень профессиональных зн свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия реш имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает зн полученные при изучении различных дисциплин, у анализировать практические ситуации, но допускает некот погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хор языком, привлекается информативный и иллюстрирован материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Воп задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затрудн

	ПК-10	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-1	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-4	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-9	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-10	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бугров Я.С., Никольский С.М. Высшая математика : учеб. для студ. вузов: [в 3 т.]. - Изд. 5-е, стер.. - М.: Дрофа, 2003
2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 551 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Баврин И. И. Высшая математика для педагогических направлений : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 568 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448515>
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие. - 12-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 479 с.
3. Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам : [учеб. изд.]. - 6-е изд.. - М.: Айрис Пресс, 2013. - 288 с.

6.3 Иные источники:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
2. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
3. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.