

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая психология в экспертной практике

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2014 г. № 1009/н).
Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2015 г. № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2016 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 5 |
| 3 Объем и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 9 |
| 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 17 |
| 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны | 18 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических особенностей осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профила реабилитации и развития

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции | Код и наименование компетенции | Знания и умения, необходимые для освоения компетенции |
|-----------------------------|---|---|
| | ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента медицинского персонала (или заказчика услуг) | <p>Знает и понимает:</p> <p>основные и дополнительные методы получения информации о потребностях (запросах) пациента медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования методов сбора и анализа информации о потребностях (запросах) пациента медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> |
| | ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик | <p>Знает и понимает:</p> <p>основы психодиагностического экспертного исследования</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>планировать психодиагностическое экспертное исследование</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками планирования и проведения психодиагностического экспертного исследования</p> |
| | ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических особенностей осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профила реабилитации и развития | <p>Знает и понимает:</p> <p>цели и задачи психологического вмешательства</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять цели и задачи психологического вмешательства</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками осуществления психологического вмешательства</p> |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента медицинского персонала (или заказчика услуг)

| № п/п | Наименование дисциплины | Форма обучения | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Адаптационная дисциплина | | | | | | | + | + |
| 2 | Адаптационная дисциплина | | | + | + | | | | |
| 3 | Адаптационная дисциплина | | | | | + | | | |
| 4 | Введение в клиническую психологию | + | | | | | | | |
| 5 | Дифференциальная психология | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Адаптационная дисци | | | | + | + | | | | | |
| 3 | Адаптационная дисци | | | | | | + | | | | |
| 4 | Практикум по детской | | | | | | | | | + | |
| 5 | Преддипломная практ | | | | | | | | | | + |
| 6 | Психологическое кон | | | | | + | | | | | |
| 7 | Психология аномальн | | | | | | | | + | + | |
| 8 | Психология отклоняю | | | | | | | | + | | |
| 9 | Психология развития | | | | + | | | | | | |
| 10 | Психология труда | | | | + | + | | | | | |
| 11 | Психология экстрема | | | | | | + | | | | |
| 12 | Психотерапия: теория | | | | | | + | + | | | |
| 13 | Специализированный | + | + | + | + | + | + | | | | |
| 14 | Эмоциональные расст | | | | | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» изучается в 9, 10 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 324 |
| Контактная работа | 134 |
| Лекции (Лекции) | 60 |
| Практические (Практ. раб.) | 74 |
| Самостоятельная работа (СР) | 154 |
| Экзамен | 36 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 9 семестр | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и значение судебно-психологической экспертизы для теории и практики клинической психологии | 4 | 6 | 12 | Опрос; Собеседование; Эссе |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|----|--|
| 2 | Методология и организация проведения судебно-психологических экспертиз | 6 | 6 | 12 | Опрос; Другие формы контроля; Контрольная работа |
| 3 | Судебно-психологическая экспертиза малолетних свидетелей и потерпевших | 8 | 6 | 16 | Опрос; Другие формы контроля |
| 4 | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых | 8 | 8 | 18 | Опрос; Другие формы контроля; Контрольная работа |
| 5 | Судебно-психологическая экспертиза происшествий, связанных с управлением техникой | 8 | 8 | 18 | Опрос; Другие формы контроля |
| 10 семестр | | | | | |
| 6 | Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний | 4 | 8 | 10 | Опрос; Другие формы контроля |
| 7 | Социально – психологическая оценка суицидального поведения и его судебно-психологическая экспертиза | 4 | 8 | 10 | Опрос; Другие формы контроля |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза организованной преступной группы | 4 | 8 | 18 | Опрос; Другие формы контроля |
| 9 | Некоторые виды комплексных судебно-психологических экспертиз | 6 | 8 | 20 | Опрос; Собеседование |
| 10 | Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе | 8 | 8 | 20 | Собеседование |

Тема 1. Предмет, задачи и значение судебно-психологической экспертизы для теории и практики клинической психологии (ПК-2)

Лекция.

Общая характеристика судебно-психологической экспертизы, предмет и объект ее исследования. История становления судебно-психологической экспертизы (начало-середина XIX века; вторая половина XIX века; конец XIX -начало XX века). Становление судебно-психологической экспертизы в России. Перспективы развития.

Обстоятельства, при которых целесообразно назначать судебно-психологическую экспертизу. Процессуальные требования к данному виду экспертиз. Задачи судебно-психологической экспертизы.

Взаимосвязь судебно-психологической экспертизы с другими отраслями научных знаний (философия, общая психология, педагогика, уголовное право, уголовный и гражданский процесс).

Практическое занятие.

- 1 Общая характеристика судебно-психологической экспертизы (предмет и объект ее исследования).
- 2 История становления судебно-психологической экспертизы.
- 3 Виды судебно-психологической экспертизы.

Задания для самостоятельной работы.

Обсуждение первоисточников по СПЭ:

- 1 Гросс Г. Криминальная психология. М., 1912
- 2 Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. М., 2001

Студенты готовят выступление по указанным первоисточникам и обсуждают в ходе групповой дискуссии. Используются приемы обобщения, систематизации и классификации информации, выделение главного и существенного.

Тема 2. Методология и организация проведения судебно-психологических экспертиз (ПК-2)

Лекция.

Общие принципы судебно-психологической экспертизы: целесообразность, индивидуальный подход, целенаправленность, объективность, научность, законность.

Особенности разработки программ изучения личности обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля.

Компетенция судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Специфика назначения судебно-психологической экспертизы в стадии рассмотрения дела в суде. Использование полученных данных в практике исправительных учреждений. Этический аспект судебно-психологической экспертизы.

Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).

Этапы проведения психодиагностического исследования. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики.

Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Практическое занятие.

1. Принципы судебно-психологической экспертизы.
2. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе.
3. Компетенция эксперта-психолога и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.

Задания для самостоятельной работы.

Решение задач по организации СПЭ и составление экспертных заключений.

Студентам предлагается фабула дела и дается задание: определите в первой и второй фабуле объект судебно-психологического исследования и составьте заключение

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза малолетних свидетелей и потерпевших (ПК-3)

Лекция.

Психология малолетних свидетелей и потерпевших мужского и женского пола. Методика деятельности психолога-практика по составлению программы обследования личности малолетнего свидетеля или потерпевшего.

Характеристика информации сообщаемой малолетними свидетелями и потерпевшими: информация о материальных объектах действительности и их свойствах; сведения, воспринятые ими в словесной форме; информация о явлениях действительности, которые не могут быть познаны чувственным путём (умозаключения ребёнка).

Процесс формирования показаний малолетними свидетелями и потерпевшими: восприятие информации; запоминание и сохранение воспринятой информации; воспроизведение информации во внутреннем плане; воспроизведение информации во внешнем плане.

Организация судебно-психологической экспертизы этой категории подэкспертных, роль эксперта-психолога, законных представителей малолетних, специалистов другого профиля в проведении судебно-психологической экспертизы.

Составление акта судебно-психологической экспертизы малолетних свидетелей и потерпевших и его использование в процессе предварительного расследования, в суде, исправления преступника

Практическое занятие.

- 1 Состояние практики допроса малолетних свидетелей.
- 2 Предмет показаний и психические возможности малолетних свидетелей и потерпевших.
- 3 Психические основы допроса малолетних свидетелей.

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач по уголовным делам, участниками которых являются малолетние свидетели и потерпевшие.

Студентам предлагается фабула дела и дается задание:

1. Сформулируйте основную идею запроса к эксперту–психологу.
2. Подберите синоним понятию «правильные показания» в изученном контексте.
3. Подберите методики для психодиагностического исследования познавательной сферы подэкспертного дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Определить, могла ли потерпевшая, учитывая ее индивидуально-психологические особенности, особенности ее психического состояния в период совершения преступления, знаний в области интимных отношений, понимать характер совершаемых с нею действий?

Могла ли потерпевшая, учитывая ее индивидуально-психологические особенности, особенности ее психического состояния в момент совершения преступления, оказать сопротивление обвиняемым?

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых (ПК-3)

Лекция.

Характеристика направленности личности несовершеннолетних подросткового и юношеского возрастов (идеалы, интересы, убеждения, система отношений, личностная позиция и др.), характера, темперамента, способностей.

Особенности психологических способностей несовершеннолетних подросткового и юношеского возрастов давать показания по делу. Особенности судебно-психологической экспертизы подозреваемых и обвиняемых несовершеннолетних. Формулировки вопросов судебно-следственных органов экспертам-психологам по делам с участием несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, свидетелей. Основные принципы и критерии производства судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.

Приглашение родителей, опекунов, педагогов на процесс судебно-психологической экспертизы. Использование их информации в судебно-психологической экспертизе, в предварительном расследовании, в суде, в исправлении осуждённого.

Практическое занятие.

- 1 Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
2. Судебно-психологическая характеристика определения способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых действий.
3. Судебно-психологическая характеристика несовершеннолетних обвиняемых по делам о сексуальных преступлениях.

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач

При решении задач необходимо выполнить следующую работу:

- ознакомиться с актами судебно–психологической экспертизы по уголовным делам с участием несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых;
- определить объект экспертизы и сконструировать собственную методику обследования;
- дать психологическую характеристику подэкспертного.

техникой (ПК-3)

Лекция.

Характеристика судебно-психологической экспертизы дорожно-транспортных преступлений. Учёт особенностей принятия решений водителем при производстве судебно-психологической экспертизы.

Повышенные требования к психофизиологическим особенностям лиц, связанных с работой на транспортных средствах.

Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники. Связь судебно-психологической экспертизы с научными познаниями в области инженерной психологии. Общая шкала усложнения деятельности и её учёт при производстве судебно-психологической экспертизы.

Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте. Вопросы, задаваемые экспертам-психологам по данному виду экспертиз.

Практическое занятие.

1. Судебно-психологическая экспертиза дорожно-транспортных преступлений.
2. Судебно-психологическая экспертиза происшествий, связанных с использованием техники.

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач

Студентам предлагается фабула дела и дается задание: Дайте психологический анализ ситуации.

Мог ли Ш., с учетом его индивидуально-психологических особенностей, состояния в исследуемой ситуации и обстоятельств происшествия, после столкновения с ВАЗ-2121 принять правильное решение и реализовать его, и почему.

Тема 6. Судебно–психологическая экспертиза эмоциональных состояний (ПК-3)

Лекция.

Основные понятия аффективных процессов. Психическая напряженность. Фрустрация.

Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта. Тип ошибки при формулировке вопросов.

Психологические механизмы и критерии аффекта. Оценка по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Характер убийства, совершенного в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.

Практическое занятие.

- 1 Значение исследования эмоций для юридической теории и практики.
- 2 Юридически значимые эмоциональные состояния и их характеристики.
- 3 Виды аффектов и их стадии.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ актов судебно–психологической экспертизы.

Решение практических задач по выявлению влияния эмоциональных состояний подэкспертных на их поведение в юридически значимых ситуациях.

Тема 7. Социально – психологическая оценка суицидального поведения и его судебно-психологическая экспертиза (ПК-3)

Лекция.

Основные концепции формирования суицидов (психопатологическая, психологическая, социологическая). Суицидальная настроенность: мотив, повод, причина.

Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства. Основные признаки состава данного преступления.

Посмертная экспертиза, ее особенности и значение. Участие эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе по факту самоубийства.

Практическое занятие.

- 1 Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства.
- 2 Судебно-психологическая экспертиза психологического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством

Задания для самостоятельной работы.

Анализ экспертных заключений по делам о самоубийствах

Студентам предлагается фабула дела и дается задание:

Каковы индивидуально–психологические особенности М.?

В каком психическом состоянии находился М. до случившегося? Не находился ли погибший в психическом состоянии предрасполагающем к самоубийству? Чем это состояние было вызвано?

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза организованной преступной группы (ПК-2)

Лекция.

Психология организованной преступности. Психологический анализ ст. 35 УК РФ. Юридическая оценка организованной преступности.

Судебно-психологическое исследование организованной преступности. Задачи, стоящие перед экспертом-психологом по данной экспертизе. Вопросы, подлежащие выяснению экспертом-психологом при выполнении судебно-психологической экспертизы организованной преступной группы.

Практическое занятие.

- 1 Особенности проведения судебно – психологической экспертизы преступной группы.
- 2 Психолого-юридическая оценка организованной преступности.

Задания для самостоятельной работы.

Решение задач по организации и проведению судебно-психологических экспертиз организованных преступных групп.

Студентам предлагается фабула дела и дается задание:

1. Каковы индивидуально–психологические особенности личности подозреваемых.
2. Имеются ли в группе социально–психологические признаки высокой организованности, сплоченности и если имеются, то в чем они конкретно выражаются.

Тема 9. Некоторые виды комплексных судебно-психологических экспертиз (ПК-2)

Лекция.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Правовые основания. Предмет, объект, задачи КСППЭ. Назначение, организация, производство КСППЭ. Пределы компетенции экспертов. Источники и правила сбора фактической информации. Функции, роли и принципы взаимодействия экспертов-психологов и экспертов-психиатров.

Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза Вопросы, поставленные перед экспертами. Материалы, подлежащие исследованию эксперта-психолога и эксперта-лингвиста.

Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза. Установление направленности и степени воздействия произведения искусства на сознание и/или бессознательную сферу личности (населения).

Практическое занятие.

1. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
2. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза

3 Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза

Задания для самостоятельной работы.

Обсуждение первоисточников по СПЭ:

Брусиловский А.Е. Судебно-психологическая экспертиза. Харьков, 1929

Студенты готовят выступление по указанным первоисточникам и обсуждают в ходе групповой дискуссии. Используются приемы обобщения, систематизации и классификации информации, выделение главного и существенного.

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе (ПК-3)

Лекция.

Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенция, этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе: в судах по спорам о праве воспитывать детей; споры между родителями о месте проживания детей; споры между родителями о порядке участия в воспитании ребенка, проживающего отдельно от родителя; дела о лишении родительских прав; дела, связанные с отменой усыновления и т.п.

Практическое занятие.

1. Основания и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
2. Компетенция, этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
3. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Задания для самостоятельной работы.

Обсуждение первоисточников по СПЭ:

Фреze А. А. Очерки судебной психологии. Казань, 1974

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № т мы | Название т | Формы | Мах. ко | Методика проведения занятия и оце |
|-----------|-----------------|--------|---------|--|
| 1. | Предмет, задачи | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Собесе | 10 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 8-6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 5-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Эссе | 5 | 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовк 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечи |

| | | | | |
|----|-------------------|--|-----|--|
| 2. | Методология | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Другие | 5 | 5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформлен 4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформлени 3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недора 2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недора 1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значител |
| | | Контроль | 10 | 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, д 8-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в не 5-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работ 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, до 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус |
| 3. | Судебно-псих | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Другие формы контроля (контрольный срез) | 10 | 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, д 8-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в не 5-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работ 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, до 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус |
| 4. | Судебно-псих | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Другие | 5 | 5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформлен 4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформлени 3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недора 2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недора 1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значител |
| | | Контроль | 10 | 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, д 8-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в не 5-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работ 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, до 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус |
| 5. | Судебно–псих | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Другие формы контроля (контрольный срез) | 10 | 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, д 8-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в не 5-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работ 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, до 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус |
| 6. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 7. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 балл - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборни |
| 8. | Итого за семес | | 100 | |

10 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № т мы | Название т | Формы | Мах. ко | Методика проведения занятия и оце |
|-----------|-----------------|--|---------|--|
| 1. | Судебно–пси | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Другие | 10 | 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, д 8-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в не 5-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работ 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, до 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус |
| 2. | Социально – пси | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Другие | 10 | 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, д 8-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в не 5-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работ 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, до 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус |
| 3. | Судебно-пси | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Другие формы контроля (контрол ьный срез) | 10 | 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, д 8-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в не 5-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работ 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, до 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус |
| 4. | Некоторые в | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| | | Собесе | 10 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 8-6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 5-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| 5. | Судебно-пси | Собеседо вание(ко нтрольн ый срез) | 10 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 8-6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 5-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не |
| 6. | Премиальные б | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 балл - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборни |

| | | | |
|----|------------------|-----|---|
| 7. | Ответ на экзамен | 30 | 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета Менее 10 баллов - неудовлетворительно |
| 8. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 2. Методология и организация проведения судебно-психологических экспертиз

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза малолетних свидетелей и потерпевших

Решение практических задач по уголовным делам, участниками которых являются малолетние свидетели и потерпевшие.

Студентам предлагается фабула дела и дается задание:

1. Сформулируйте основную идею запроса к эксперту–психологу.
2. Подберите синоним понятию «правильные показания» в изученном контексте.
3. Подберите методики для психодиагностического исследования познавательной сферы подэкспертного дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Определить, могла ли потерпевшая, учитывая ее индивидуально-психологические особенности, особенности ее психического состояния в период совершения преступления, знаний в области интимных отношений, понимать характер совершаемых с нею действий?

Могла ли потерпевшая, учитывая ее индивидуально-психологические особенности, особенности ее психического состояния в момент совершения преступления, оказать сопротивление обвиняемым?

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 5. Судебно–психологическая экспертиза происшествий, связанных с управлением техникой Решение практических задач

Студентам предлагается фабула дела и дается задание: Дайте психологический анализ ситуации.

Мог ли Ш., с учетом его индивидуально-психологических особенностей, состояния в исследуемой ситуации и обстоятельств происшествия, после столкновения с ВАЗ-2121 принять правильное решение и реализовать его, и почему.

Опрос

Тема 1. Предмет, задачи и значение судебно-психологической экспертизы для теории и практики клинической психологии

- 1 Общая характеристика судебно-психологической экспертизы (предмет и объект ее исследования).
- 2 История становления судебно-психологической экспертизы.
- 3 Виды судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Методология и организация проведения судебно-психологических экспертиз

1. Принципы судебно-психологической экспертизы.
2. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе.
3. Компетенция эксперта-психолога и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза малолетних свидетелей и потерпевших

- 1 Состояние практики допроса малолетних свидетелей.
- 2 Предмет показаний и психические возможности малолетних свидетелей и потерпевших.
- 3 Психические основы допроса малолетних свидетелей.

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых

- 1 Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

2. Судебно-психологическая характеристика определения способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых действий.
3. Судебно-психологическая характеристика несовершеннолетних обвиняемых по делам о сексуальных преступлениях.

Тема 5. Судебно–психологическая экспертиза происшествий, связанных с управлением техникой

1. Судебно-психологическая экспертиза дорожно-транспортных преступлений.
2. Судебно-психологическая экспертиза происшествий, связанных с использованием техники.

Тема 6. Судебно–психологическая экспертиза эмоциональных состояний

- 1 Значение исследования эмоций для юридической теории и практики.
- 2 Юридически значимые эмоциональные состояния и их характеристики.
- 3 Виды аффектов и их стадии.

Тема 7. Социально – психологическая оценка суицидального поведения и его
судебно-психологическая экспертиза

- 1 Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства.
- 2 Судебно-психологическая экспертиза психологического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза организованной преступной группы

- 1 Особенности проведения судебно – психологической экспертизы преступной группы.
- 2 Психолого-юридическая оценка организованной преступности.

Тема 9. Некоторые виды комплексных судебно-психологических экспертиз

- 1.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
2. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза
- 3 Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза

Собеседование

Тема 1. Предмет, задачи и значение судебно-психологической экспертизы для теории и практики
клинической психологии

Обсуждение первоисточников по СПЭ:

- 1 Гросс Г. Криминальная психология. М., 1912
- 2 Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. М., 2001

Студенты готовят выступление по указанным первоисточникам и обсуждают в ходе групповой дискуссии. Используются приемы обобщения, систематизации и классификации информации, выделение главного и существенного.

Тема 9. Некоторые виды комплексных судебно-психологических экспертиз

Обсуждение первоисточников по СПЭ:

Брусиловский А.Е. Судебно-психологическая экспертиза. Харьков, 1929

Студенты готовят выступление по указанным первоисточникам и обсуждают в ходе групповой дискуссии. Используются приемы обобщения, систематизации и классификации информации, выделение главного и существенного.

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

Обсуждение первоисточников по СПЭ:

Фрезе А. А. Очерки судебной психологии. Казань, 1974

Студенты готовят выступление по указанным первоисточникам и обсуждают в ходе групповой дискуссии. Используются приемы обобщения, систематизации и классификации информации, выделение главного и существенного.

Эссе

Тема 1. Предмет, задачи и значение судебно-психологической экспертизы для теории и практики
клинической психологии

тема: "Права и обязанности эксперта-психолога"

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-3, ПК-5)

- 1 История становления судебно-психологической экспертизы
- 2 Сущность и значение экспертизы
- 3 Цели и задачи судебно-психологической экспертизы
- 4 Формы использования специальных психологических знаний в судебно-психологической экспертизе
- 5 Предмет судебно-психологической экспертизы
- 6 Виды судебно-психологической экспертизы
- 7 Компетенция судебно-психологической экспертизы
- 8 Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
- 9 Специфика назначения судебно-психологической экспертизы в стадии рассмотрения дела в суде
- 10 Этический аспект судебно-психологической экспертизы
- 11 Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу
- 12 Права и обязанности эксперта
- 13 Права и обязанности подэкспертного
- 14 Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики
- 15 Общие положения для судебно-психологической экспертизы во всех видах юрисдикции
- 16 Некоторые особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
- 17 Поводы обязательного назначения СПЭ в уголовном процессе и постановка вопросов перед экспертом
- 18 Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе
- 19 Основные понятия аффективных процессов
- 20 Психическая напряженность и фрустрация в СПЭ эмоциональных состояний
- 21 Психологические механизмы и стадии физиологического аффекта
- 22 Убийство, совершенное в состоянии аффекта и его характер

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-3, ПК-5)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-3, ПК-5)

- 1 Понятие психологической экспертизы несовершеннолетних
- 2 Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу
- 3 Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства
- 4 Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних
- 5 Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых
- 6 Формулировки вопросов судебно-следственных органов экспертам в СПЭ несовершеннолетних
- 7 Основные принципы и критерии производства судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних
- 8 Общий план экспертного исследования личности потерпевшей по делам о половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия
- 9 Психологические особенности понимания потерпевшей по делам о половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия характера и значения совершаемых с ней действий
- 10 Особенности исследования личности обвиняемого по делам о половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия в ходе судебно-психологической экспертизы
- 11 Судебно-психологическая экспертиза в ситуациях группового изнасилования
- 12 Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства, основные признаки состава данного преступления
- 13 Посмертная экспертиза, ее особенности и значение
- 14 Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства
- 15 Основания, обстоятельства и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе
- 16 Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве
- 17 Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве
- 18 Формулирование вопросов эксперту в гражданском судопроизводстве
- 19 Заключение эксперта-психолога в гражданском судопроизводстве
- 20 Этапы проведения судебно-психологической экспертизы
- 21 Судебно-психологическая экспертиза в судах по спорам о праве на воспитание детей
- 22 Споры между родителями о месте проживания детей и о порядке участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя
- 23 Дела о лишении родительских прав и связанные с отменой усыновления
- 24 Определение понятия «моральный вред»
- 25 Правовой регламент судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде
- 26 Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза
- 27 Судебная оценка морального вреда, последствия морального вреда (медико-психологические, социально-моральные)
- 28 Критерии и метод оценки размера морального вреда
- 29 Особенности и компетенция СПЭ по делам административных правонарушений
- 30 Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы
- 31 Комплексные экспертизы с участием психолога: общие положения
- 32 Комплексная медико-психологическая экспертиза
- 33 Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза
- 34 Комплексная психолого-сексологическая экспертиза

35 Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий

36 Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-3, ПК-5)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**Зачет**

| Оценка | Компет | Дескрипторы (уровни) – основные призна |
|--------------------------------|--------|--|
| «зачтено» (50 - 100 балл | ПК-2 | Отлично знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа в ходе экспертной деятельности ¶Хорошо умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг эксперта¶Владеет в полной мере: навыками использования методов сбора и анализа информации в экспертной деятельности¶ |
| | ПК-3 | Отлично знает и понимает: основы психодиагностического экспертного исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения в экспертизах с участием психолога¶Хорошо умеет (способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое экспертное исследование, формировать комплекс психодиагностических методов для конкретной экспертизы¶Владеет в полной мере: навыками планирования и проведения психодиагностического экспертного исследования¶ |
| | ПК-5 | |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов | ПК-2 | Не знает и не понимает: основные и дополнительные метод получения информации и их анализа в ходе экспе деятельности¶Не умеет (не способен продемонстрировать) выявлять и анализировать информацию о потребностях заказ услуг эксперта¶Не владеет: навыками использования методов сб анализа информации в экспертной деятельности¶ |
| | ПК-3 | Не знает и не понимает: основы психодиагностического экспертного исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения в экспертизах с участием психолога¶Не умеет (не способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое экспертное исследование, формировать комплекс психодиагностических методов для конкретной экспертизы¶Не владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического экспертного исследования¶ |
| | ПК-5 | |

Экзамен

| Оценка | Компет | Дескрипторы (уровни) – основные призна |
|--------|--------|--|
|--------|--------|--|

| | | |
|---|------|--|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ПК-2 | Отлично знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа в ходе экспертной деятельности ¶ Хорошо умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг эксперта ¶ Владеет в полной мере: навыками использования методов сбора и анализа информации в экспертной деятельности ¶ |
| | ПК-3 | Отлично знает и понимает: основы психодиагностического экспертного исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения в экспертизах с участием психолога ¶ Хорошо умеет (способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое экспертное исследование, формировать комплекс психодиагностических методов для конкретной экспертизы ¶ Владеет в полной мере: навыками планирования и проведения психодиагностического экспертного исследования ¶ |
| | ПК-5 | |
| «хорошо» (70 - 84 балла) | ПК-2 | В целом знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа в ходе экспертной деятельности ¶ Умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг эксперта ¶ Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации в экспертной деятельности ¶ |
| | ПК-3 | В целом знает и понимает: основы психодиагностического экспертного исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения в экспертизах с участием психолога ¶ Умеет (способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое экспертное исследование, формировать комплекс психодиагностических методов для конкретной экспертизы ¶ Владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического экспертного исследования ¶ |
| | ПК-5 | |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ПК-2 | Фрагментарно знает и частично понимает основные и дополнительные методы получения информации и их анализа в ходе экспертной деятельности ¶ Частично умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг эксперта ¶ Плохо владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического экспертного исследования ¶ |
| | ПК-3 | Фрагментарно знает и частично понимает основы психодиагностического экспертного исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения в экспертизах с участием психолога ¶ Частично умеет (способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое экспертное исследование, формировать комплекс психодиагностических методов для конкретной экспертизы ¶ Плохо владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического экспертного исследования ¶ |
| | ПК-5 | |

| | | |
|--|------|--|
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ПК-2 | Не знает и не понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа в ходе экспертной деятельности¶Не умеет (не способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг эксперта¶Не владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации в экспертной деятельности¶ |
| | ПК-3 | Не знает и не понимает: основы психодиагностического экспертного исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения в экспертизах с участием психолога¶Не умеет (не способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое экспертное исследование, формировать комплекс психодиагностических методов для конкретной экспертизы¶Не владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического экспертного исследования¶ |
| | ПК-5 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Венгер А. Л., Морозова Е. И. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
2. Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Прикладная клиническая психология. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство. - Весь срок охраны авторского права; Клиническая психология. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. - Весь срок охраны авторского права: Профессиональные издания, 2010. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36266.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Астапов В. М., Гасилина А. Н. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455788>
2. Косырев В.Н. Клиническая психология. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Косырев В.Н. Клиническая психология : УМК для преподавателей и студ. фак. психологии. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 451 с.
4. Степанов В. Г., Бауэр Е. А., Ефремова Д. Н. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454664>
5. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Клиническая психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

9. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - <http://www.diss.rsl.ru>

10. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

<http://www.tambovlib.ru>

<https://biblioclub.ru>

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.