

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.С.4 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Малышева Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПСК-2.1 Владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге

ПСК-2.2 Понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- специализация N 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение"

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПСК-2.1 Владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает основные формы нарушения ВПФ при повреждении головного мозга причины нарушений ВПФ и способы коррекции и компенсации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет применять нейропсихологический подход при психодиагностике и психокоррекции</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет навыками составления психокоррекционных и развивающих программ на основе нейропсихологического подхода</p>
	ПСК-2.2 Понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает причины нарушений ВПФ на различных возрастных этапах и способы коррекционно-развивающей работы с лицами разного возраста</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет применять нейропсихологический подход при психодиагностике с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет навыками составления пси-хокоррекционных и развивающих про-грамм на основе нейропсихологическо-го подхода с учетом возрастных особенностей</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПСК-2.1 Владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения

	междисциплинарные связи	Очная (семестр)	
		7	8
1	Теоретические разделы нейропсихологии	+	+

ПСК-2.2 Понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Психофизиология	+	+		
2	Теоретические разделы нейропсихологии			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	90
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	54
Самостоятельная работа (СР)	90
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					

1	Введение в курс дисциплины. Нейроанатомия и нейрофизиология как наука и учебная дисциплина	4	6	10	Опрос
2	Структурно-функциональная характеристика клеток нервной ткани.	4	6	10	Опрос
3	Морфология и физиология синапсов.	4	6	10	Опрос
4	Физиология возбудимых тканей.	4	6	10	Коллоквиум; Тестирование
5	Общие принципы функционирования ЦНС.	4	6	10	Опрос
6	Анатомия и физиология спинного мозга.	4	6	10	Опрос
7	Анатомия и физиология стволовых структур головного мозга.	4	6	10	Опрос
8	Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.	4	6	10	Опрос
9	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	4	6	10	Тестирование; Коллоквиум

Тема 1. Введение в курс дисциплины. Нейроанатомия и нейрофизиология как наука и учебная дисциплина (ПСК-2.1)

Лекция.

История развития взглядов и учений о морфологической и функциональной организации центральной нервной системы. Значение трудов Кахала, Шеррингтона, Эклса, Бехтерева, Полякова в становлении нейронной теории. Нервные и гуморальные механизмы интеграции органов и систем организма человека. Общий план строения нервной системы. Классификация нервной системы. Центральный и периферический, соматический и вегетативный отделы нервной системы. Нервная система как субстрат высших психических функций.

История изучения мозга. Развитие физиологии нервной системы в XIX и XX веках. Основные этапы эволюционного развития мозга. Онтогенетическое развитие нервной системы, физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга. Современные методы исследования центральной нервной системы. Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма.

Практическое занятие.

1. Античный период развития науки о мозге.
2. Эпоха средневековья.
3. Эпоха возрождения науки, Становление физиологии человека.
4. Современное время: век открытий.
5. Проблемы и перспективы изучения физиологии ЦНС на современном этапе

Задания для самостоятельной работы.

1. Укажите этапы развития взглядов и учений о морфологической и функциональной организации центральной нервной системы.
2. Раскройте значение трудов Кахаля, Шеррингтона, Эклса, Бехтерева, Полякова в становлении нейронной теории.
3. Назовите нервные и гуморальные механизмы интеграции органов и систем организма человека.
4. Укажите общий план строения нервной системы.

Тема 2. Структурно-функциональная характеристика клеток нервной ткани. (ПСК-2.2)

Лекция.

Основные компоненты нервной ткани. Нейрон, его основные части и специфические свойства. Ультраструктура нейронов. Типы нейронов. Синапсы, их строение и виды.

Миелинизация нервных волокон. Нейроглия. Типы глиальных клеток, особенности их строения и функции в деятельности центральной нервной системы.

Практическое занятие.

1. Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма.
2. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС.
3. Классификация и строение нейронов.
4. Понятие об аксонном транспорте.
5. Нейроглия и её функции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Из каких основных частей и отделов состоит нервная система человека?
2. Какие принципы заложены в выделении тех или иных частей и отделов ЦНС?
3. Кратко охарактеризуйте структуры ЦНС.
4. Что представляют собой и где располагаются элементы периферической нервной системы?
5. Что означает термин «иннервация»?
6. Что является структурно-функциональной единицей нервной ткани и каково ее строение?
7. Какие существуют типы нейронов в соответствии с их морфо функциональными особенностями?
8. На какие виды подразделяется нейроглия, как она распределена в нервной системе и какие функции выполняет?
9. Что такое синапс?
10. Какое строение имеют нервные волокна и нервы?

Тема 3. Морфология и физиология синапсов. (ПСК-2.2)

Лекция.

Морфология и физиология нервных волокон. Нервные волокна: виды и строение. Миелогенез. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Закономерности проведения возбуждения по нервным волокнам. Критерии структурно-функциональной зрелости нервных волокон.

Морфология и физиология синапсов. Виды синапсов. Структура синапсов. Медиаторы, их природа, образование и разрушение. Возрастные изменения структурно-функциональной организации синапсов.

Практическое занятие.

1. Химические синапсы.
2. Электрические синапсы.
3. Нарушения синаптической передачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс.
2. Особенности синаптической передачи.
3. Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического.
4. Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах.

Тема 4. Физиология возбудимых тканей. (ПСК-2.1)

Лекция.

Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Мембранный потенциал покоя (МПП). Мембранно-ионная теория происхождения потенциала действия. Фазы потенциала действия. Локальный ответ. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). Функциональная мозаика. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь. Принцип конечного пути (Шеррингтон).

Практическое занятие.

1. Возбуждение и торможение как физиологические процессы.
2. Возбудимость и проводимость нервной ткани.
3. Раздражители и раздражимость нервной ткани.
4. Лабильность нервной ткани.
5. Физиологические свойства мембраны нейрона.

Задания для самостоятельной работы.

1. Процесс торможения в ЦНС.
2. Виды торможения в центральной нервной системе.
3. Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи.
4. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.

Тема 5. Общие принципы функционирования ЦНС. (ПСК-2.1)

Лекция.

Рефлекс и рефлекторная дуга. История развития и основные положения рефлекторной теории. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды и функции.

Физиологические свойства нервных центров. Понятие о нервном центре. Одностороннее проведение возбуждения. Тонус нервных центров. Явление последействия. Задержка возбуждения и трансформация ритма в нервном центре. Явление суммации и окклюзии. Взаимодействие нервных центров.

Координирующие принципы функционирования ЦНС. Принцип конвергенции. Принцип дивергенции. Принцип обратной связи. Принцип субординации. Принцип доминанты.

Торможение в ЦНС. Виды торможения. Механизм и медиаторы пре- и постсинаптического торможения. Функциональное значение тормозных процессов.

Практическое занятие.

История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов.

1. Принцип общего конечного пути Шеррингтона.
2. Принцип доминанты А. Ухтомского.
3. Принцип обратной связи (положительной и отрицательной) Р. Каха.

4. Принцип реципрокности.
5. Принцип субординации.
6. Принцип компенсации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пространственная и временная суммация в нервных центрах.
2. Окклюзия и центральное облегчение.
3. Явление последействия и тонус нервных центров.

Тема 6. Анатомия и физиология спинного мозга. (ПСК-2.1)

Лекция.

Положение, форма и строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга и его нейронная организация. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.

Практическое занятие.

1. Спинной мозг в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций.
2. Оболочки спинного мозга
3. Восходящие проводящие пути
4. Нисходящие проводящие пути

Задания для самостоятельной работы.

1. Как в структурном плане организован спинной мозг?
2. Каково соотношение чувствительных и двигательных элементов в спинном мозге?
3. Какие нейроны образуют передние, задние и боковые столбы, и какие функции они обеспечивают?
4. Как организовано белое вещество спинного мозга?
5. Какие основные эфферентные тракты (канатики) имеются в спинном мозге, и как они располагаются?
6. Какие основные афферентные тракты (канатики) имеются в спинном мозге, и как они располагаются?

Тема 7. Анатомия и физиология стволовых структур головного мозга. (ПСК-2.2)

Лекция.

Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковые отделы головного мозга и их функциональное значение. Специфические черты строения головного мозга человека. Развитие головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Оболочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Проводящие пути головного мозга.

Гематоэнцефалический барьер и цереброспинальная жидкость.

Морфологический субстрат и функции гематоэнцефалического барьера. Механизмы, регулирующие функциональное состояние гематоэнцефалического барьера. Образование, объем и химический состав цереброспинальной жидкости. Локализация и ток цереброспинальной жидкости. Функции цереброспинальной жидкости.

Ретикулярная формация. Структурная организация ретикулярной формации. Свойства нейронов ретикулярной формации. Функции ретикулярной формации.

Продолговатый мозг. Общая морфология. Внутреннее строение продолговатого мозга. Функции продолговатого мозга.

Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек. Ядра мозжечка. Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография серого вещества четвёртого желудочка. Функции моста и мозжечка.

Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и пластинки четверохолмия. Структуры основания и покрышки. Водопровод мозга. Функции среднего мозга.

Промежуточный мозг. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпиталамуса, гипоталамуса. Нейронная организация и функциональное значение ядер таламуса и гипоталамуса. Гипоталамус как подкорковый центр нервной и эндокринной регуляции.

Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины, филогенез больших полушарий. Базальные ядра и их значение. Белое вещество полушарий. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути больших полушарий. Боковые желудочки мозга и их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков.

Понятие о citoархитектонике и миелоархитектонике коры. Морфологические основы динамической локализации функций в коре. Кора как система мозговых концов анализаторов.

Лимбическая система мозга. Её структурная организация и функциональное значение.

Практическое занятие.

1. Задний мозг и его основные отделы: мост и мозжечок.
2. Мост, его внешнее строение.
3. Серое и белое вещество моста: Ядра черепномозговых нервов (5-7 пара). Ретикулярная формация моста. Белое вещество моста.
4. Мозжечок, его внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Сагиттальный срез мозжечка.
5. Серое вещество мозжечка: ядра, кора мозжечка.
6. Белое вещество мозжечка, проводящие пути мозжечка.
7. Четвертый желудочек. Проекция ядер черепномозговых нервов на дно четвертого желудочка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Где располагается средний мозг, и какие структуры с ним граничат?
2. Какие анатомические образования составляют средний мозг?
3. Какие структуры залегают в центральной части среднего мозга, и какую функциональную нагрузку они несут?
4. Как анатомически и функционально организована "крыша" среднего мозга?
5. Какие черепные нервы выходят из области среднего мозга, и каково их функциональное значение?
6. Где располагается промежуточный мозг, и с какими структурами он граничит?
7. Из каких анатомических образований состоит промежуточный мозг?
8. Из каких типов ядер состоит серое вещество таламуса, и в чем заключается их функциональная роль?
9. Какие анатомические структуры выделяют в гипоталамической области?
10. В какие основные топографические группы ядер организованы нейроны гипоталамуса?
11. Регуляцию, каких процессов в организме обеспечивают отдельные ядерные комплексы гипоталамуса?
12. Какая группа ядер гипоталамуса связана с парасимпатическим отделом нервной системы, а какая с симпатическим отделом?

Тема 8. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга. (ПСК-2.2)

Лекция.

Конечный мозг. Основные структуры: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, боковые желудочки. Плащ головного мозга, доли полушарий. Основные борозды и извилины долей коры полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Классификация слоев коры больших полушарий.

Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Представительство анализаторов в коре больших полушарий. Обонятельный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии. Новая, старая, древняя и межуточная кора в больших полушариях. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Топография лимбической системы. Коровые и подкорковые структуры лимбической системы. Роль лимбической системы в процессах обучения, формировании памяти, эмоций, инстинктивном, пищевом и половом поведении.

Практическое занятие.

1. Функции лимбической системы.
2. Функции подкорковых (базальных) ядер.
3. Локализация функций в коре больших полушарий.
4. Функциональная асимметрия коры.
5. Функции левого и правого полушарий.
6. Взаимодействие коры и подкорковых структур.

Задания для самостоятельной работы.

1. Из каких структурных образований состоит конечный мозг?
2. В чем принципиальное отличие структурно-функциональной организации коры полушарий от стволовых структур мозга?
3. В чем заключаются основные структурные и морфологические отличия полушарий конечного мозга человека и животных?
4. В чем заключаются особенности структурно-функциональной организации первичных проекционных зон?
5. Что понимается под термином: «соматотопическая организация»?
6. Каковы особенности внутренней организации вторичных зон неокортекса?
7. Каковы особенности расположения ассоциативных (специфических для человека) участков неокортекса, и какие области полушарий они занимают?
8. Какие морфологические структуры относят к базальным ядрам?
9. Какие структуры образуют стриатум, и какова его функциональная роль?
10. Какие структуры образуют паллидум, и каково его функциональное значение?
11. Какие структуры и почему объединяют в лимбическую систему мозга?

Тема 9. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. (ПСК-2.2)

Лекция.

Общий план строения и функции вегетативной нервной системы. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Медиаторы вегетативной нервной системы. Рефлекторная дуга и локализация центров вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы в онтогенезе.

Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральная и периферическая части симпатической нервной системы. Симпатический ствол, симпатические узлы и нервы.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры парасимпатической части нервной системы: краниальный отдел; мезенцефалическая и бульбарная части; сакральный отдел. Периферическая часть парасимпатической системы. Парасимпатические волокна глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов, области их иннервации. Вегетативная иннервация органов. Адаптационно-трофическая роль симпатической нервной системы.

Практическое занятие.

1. Физиологический механизм регуляции питьевого поведения.
2. Истинная и ложная жажда.
3. Физиологический механизм регуляции пищевого поведения.
4. Физиологические стадии насыщения
5. Понятие о вегетативном тоне и балансе.

6. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
7. Вегетативные ганглии и низшие вегетативные центры в регуляции функций.
8. Медиаторы вегетативной нервной системы.
9. Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие функции в организме обеспечивает вегетативная нервная система, и из каких отделов она состоит?
2. Где располагается, и что образует центральная часть симпатического отдела ВНС?
3. Какие структуры образуют периферическую часть симпатического отдела ВНС?
4. Что образуют нейронные скопления, входящие в центральную часть парасимпатического отдела ВНС?
5. Как организована периферическая часть парасимпатического отдела ВНС?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в курс дисциплины. Нейроанатомия и нейрофизиология как наука и учебная дисциплина	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

2.	Структурно-функциональная характеристика клеток нервной ткани.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

3.	Морфология и физиология синапсов.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Физиология возбудимых тканей.	Коллоквиум	5	<p>Коллоквиум является своеобразным подведением итогов аудиторной работы студентов на лекциях и семинарских занятиях, самостоятельного изучения философской литературы, а также опытом систематизации полученных знаний.</p> <p>Возможны следующие варианты проведения коллоквиума: письменная работа, беседа преподавателя со студентом по предварительно определенной проблеме или вопросу, мини-конференция, на которой несколько человек выступают с докладами по определенной теме, а все остальные принимают активное участие в их обсуждении.</p> <p>Показатели для выставления максимальной оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрируется глубокое и прочное усвоение программного материала; <input type="checkbox"/> демонстрируются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; <input type="checkbox"/> демонстрируется свободное владение материалом; <input type="checkbox"/> предлагаются правильно обоснованные принятые решения.

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.</p>
5.	Общие принципы функционирования ЦНС.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Анатомия и физиология спинного мозга.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------	-------	---	--

7.	Анатомия и физиология стволых структур головного мозга.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

8.	Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>

	Коллоквиум	5	<p>Коллоквиум является своеобразным подведением итогов аудиторной работы студентов на лекциях и семинарских занятиях, самостоятельного изучения философской литературы, а также опытом систематизации полученных знаний.</p> <p>Возможны следующие варианты проведения коллоквиума: письменная работа, беседа преподавателя со студентом по предварительно определенной проблеме или вопросу, мини-конференция, на которой несколько человек выступают с докладами по определенной теме, а все остальные принимают активное участие в их обсуждении.</p> <p>Показатели для выставления максимальной оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрируется глубокое и прочное усвоение программного материала; <input type="checkbox"/> демонстрируются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; <input type="checkbox"/> демонстрируется свободное владение материалом; <input type="checkbox"/> предлагаются правильно обоснованные принятые решения.
10.	Посещаемость	5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премиальные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум

Тема 4. Физиология возбудимых тканей.

Типовые задания для коллоквиумов

1. Ионные насосы, характеристика, механизм работы.
2. Потенциал покоя: общая характеристика, механизм
3. Потенциал действия: общая характеристика, механизм генерации.
4. Изменения возбудимости нейрона во время его возбуждения. Оценка возбудимости нейрона.
5. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности.
6. Нервные волокна: виды и строение. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам.
7. Структурно-функциональная организация синапсов.

Тема 9. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.

Типовые задания для коллоквиумов

1. Ионные насосы, характеристика, механизм работы.
2. Потенциал покоя: общая характеристика, механизм генерации.
3. Потенциал действия: общая характеристика, механизм генерации.
4. Изменения возбудимости нейрона во время его возбуждения. Оценка возбудимости нейрона.
5. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности.
6. Нервные волокна: виды и строение. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам.
7. Структурно-функциональная организация синапсов.

Опрос

Тема 1. Введение в курс дисциплины. Нейроанатомия и нейрофизиология как наука и учебная дисциплина

Типовые темы для сообщений:

1. Античный период развития науки о мозге.
2. Эпоха средневековья.
3. Эпоха возрождения науки, Становление физиологии человека.
4. Современное время: век открытий.
5. Проблемы и перспективы изучения физиологии ЦНС на современном этапе

Тема 2. Структурно-функциональная характеристика клеток нервной ткани.

1. Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма.
2. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС.
3. Классификация и строение нейронов.
4. Понятие об аксонном транспорте.
5. Нейроглия и её функции.

Тема 3. Морфология и физиология синапсов.

1. Химические синапсы.
2. Электрические синапсы.
3. Нарушения синаптической передачи.

Тема 5. Общие принципы функционирования ЦНС.

1. Принцип общего конечного пути Шеррингтона.
2. Принцип доминанты А. Ухтомского.

3. Принцип обратной связи (положительной и отрицательной) Р. Каха.
4. Принцип реципрокности.
5. Принцип субординации.
6. Принцип компенсации.

Тема 6. Анатомия и физиология спинного мозга.

1. Спинной мозг в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций.
2. Оболочки спинного мозга
3. Восходящие проводящие пути
4. Нисходящие проводящие пути

Тема 7. Анатомия и физиология стволовых структур головного мозга.

1. Задний мозг и его основные отделы: мост и мозжечок.
2. Мост, его внешнее строение.
3. Серое и белое вещество моста: Ядра черепномозговых нервов (5-7 пара). Ретикулярная формация моста. Белое вещество моста.
4. Мозжечок, его внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Сагиттальный срез мозжечка.
5. Серое вещество мозжечка: ядра, кора мозжечка.
6. Белое вещество мозжечка, проводящие пути мозжечка.
7. Четвертый желудочек. Проекция ядер черепномозговых нервов на дно четвертого желудочка.

Тема 8. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.

1. Функции лимбической системы.
2. Функции подкорковых (базальных) ядер.
3. Локализация функций в коре больших полушарий.
4. Функциональная асимметрия коры.
5. Функции левого и правого полушарий.
6. Взаимодействие коры и подкорковых структур.

Тестирование

Тема 4. Физиология возбудимых тканей.

Типовые задания для тестирования

1. Физиология ЦНС изучает:
 - (!) Механизмы и закономерности деятельности мозга
 - (?) Особенности строения мозга
 - (?) Функции коры больших полушарий
2. Структура цитоплазматической мембраны включает в себя:
 - (!) Бислой фосфолипидов и белковые молекулы
 - (?) Монослой фосфолипидов и монослой белков
 - (?) Слой мукополисахаридов, слой липидов и слой белков
3. В цитоплазматической мембране молекулы:
 - (?) Статичны в состоянии физиологического покоя
 - (!) Постоянно перемещаются
 - (?) Движение молекул чередуется с их неподвижностью
4. Структурно-функциональной единицей нервной ткани является:
 - (?) рефлекс

- (!) нейрон
- (?) макроглия
- (?) микроглия

Тема 9. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.

Типовые задания для коллоквиумов

1. Ионные насосы, характеристика, механизм работы.
2. Потенциал покоя: общая характеристика, механизм генерации.
3. Потенциал действия: общая характеристика, механизм генерации.
4. Изменения возбудимости нейрона во время его возбуждения. Оценка возбудимости нейрона.
5. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности.
6. Нервные волокна: виды и строение. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам.
7. Структурно-функциональная организация синапсов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПСК-2.1, ПСК-2.2)

Типовые вопросы для экзамена

1. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы.
2. Онто- и филогенез нервной системы.
3. Критические периоды в развитии нервной системы.
4. Методы исследования функций нервной системы.
5. Макро- и микроструктура нейронов.
6. Классификация, свойства и функции нейронов.
7. Транспорт веществ через клеточную мембрану нейронов.
8. Классификация, устройство и функционирование ионных каналов.
9. Медиаторы, их природа, образование и разрушение.
10. Физиологические свойства нервных центров.
11. Пре- и постсинаптическое торможение: механизм, медиатор, роль.
12. Координирующие принципы функционирования ЦНС.
13. История развития и основные положения рефлекторной теории.
14. Общие представления о рефлексе. Классификация рефлексов.
15. Рефлекторная дуга, ее строение.
16. Кодирование и передача сообщений в нервной системе.
17. Положение, форма и строение спинного мозга.
18. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
19. Общий обзор головного мозга.

Типовые задания для экзамена (ПСК-2.1, ПСК-2.2)

1. Охарактеризовать значение и структурно-функциональную организацию нервной системы.
2. Описать критические периоды в развитии нервной системы.
3. Описать макро- и микроструктуру нейронов.
4. Описать механизм транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов.
5. Перечислить физиологические свойства нервных центров.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПСК-2.1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных форм нарушения ВПФ при повреждении головного мозга. Знает возможные причины нарушения ВПФ способы их коррекции и компенсации, прослеживает междисциплинарные связи¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶
	ПСК-2.2	Демонстрирует знание и понимание причин нарушений ВПФ на различных возрастных этапах ¶В полном объеме владеет практическими навыками коррекционно-развивающей работы с лицами разно-го возраста¶Свободно ориентируется в информационном и иллю-стративном материале (примеры практики, табли-цы, графики и т.д.), анализирует и обобщает резуль-таты нейропсихологических исследований¶ На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уве-ренно, по существу¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПСК-2.1	Демонстрирует достаточный уровень знаний моз-говых механизмов психики при локальных пораже-ниях мозга¶Знает возможные причины нарушения ВПФ способы их коррекции и компенсации, но допускает некоторые погрешности.¶В отдельных примерах может выделить междис-циплинарные связи ¶Ответ построен логично, материал излагается хо-рошим языком. ¶
	ПСК-2.2	Достаточно свободно ориентируется в причинах нарушений ВПФ на различных возрастных этапах¶Может ориентироваться в информационном и иллю-стративном материале (примеры из практики, табли-цы, графики и т.д.), анализирует и обобщ отдельные результаты исследований в обла-нейропсихо-логии¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызы-вают существенных затруднений¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПСК-2.1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний основных форм нарушения ВПФ при повреждении головного мозга.¶Неуверенно определяет междисциплинарные свя-зи ¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излага-ется без применения научной терминологии. ¶
	ПСК-2.2	Слабо ориентируется в причинах нарушений ВПФ на различных возрастных этапах¶Слабо ориентируется в информационном и иллю-стративном материале (примеры из практики, табли-цы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты нейропсихологических исследова-ний, проводимых в современной нейропсихологии¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают за-труднения¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПСК-2.1	Демонстрирует слабый уровень нейропсихологи-ческих зн ¶Не может привести примеры из реальной практи-ки современной нейропсихологии¶Не может выделить междисциплинарные связи ¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶
	ПСК-2.2	Не ориентируется в причинах нарушений ВПФ на различных возрастных этапах¶Не ориентируется в информационном и иллюстра-тивном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты нейропсихологических исследований ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html>
3. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
4. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425265>
5. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 372 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426327>

6. Судаков К.В. Нормальная физиология : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 875 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Батуев А.С., Ильин Е.П., Соколова Л.В. Человек: анатомия, физиология, психология : энциклопедический иллюстрированный словарь. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 672 с.
2. Шутова С.В., Золотухина А.Ю, Кириллова И.А., Козачук И.В. Мультимедийный практикум по физиологии. - [Тамбов]: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Сорокина Л.В. Анатомия центральной нервной системы : учеб.пособ. для студ., обуч. по спец. 030301-Психология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 158 с.

6.3 Методические разработки:

1. Сорокина Л.В. Физиология центральной нервной системы : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.4 Иные источники:

1. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.